



## Lektionsupplägg - Min egen tidslinje

**I denna lektion ska ni i klassen göra en gemensam tidslinje. Det finns många olika sätt att göra detta, och kanske har du som lärare gjort detta många gånger förr. Nedan finner du några olika sätt som du kan inspireras av.**

### Introduktion

Introducera lektionen. Idag ska ni göra en tidslinje. Men vad är det? Illustrera genom att rita upp en enkel tidslinje över ditt eget liv, med några viktiga tidpunkter. Gärna sådant som eleverna själva kan relatera till: När du föddes, när du började skolan, när du fick ditt första husdjur, när du började jobba som lärare, när du flyttade in i ditt hus, när du lärde dig spela piano, och så vidare. Det viktiga är att visa på tidsspannet. Hur många år *bakåt* i tiden går ni för att komma till året som du föddes?

### Tips!

*Gå gärna väldigt långt bak i tiden för några få händelser. När levde dinosaurierna är ett exempel. För att illustrera att människans och samhällets utveckling har skett allt snabbare kan du låta det finnas fler händelser desto längre fram i tiden ni kommer på er tidslinje. Du också illustrera hur länge en människa lever. Ta till exempel en av dina egna mor- eller farföräldrar. När föddes den personen, och hur länge levde den/hur gammal är den idag?*

*Här har du också möjlighet att prata om olika tidsepoker. Gör lektionen till det du själv vill och det du tror passar din klass.*

*Exempel på sådant att ta med på tidslinjen: historiska händelser, uppfinningar, tidsepoker, händelser/förändringar över tid, personer som föds. Tänk på att inte bara ha med sådant som är stort och för längesedan. Ha också sådant som eleverna kan relatera till.*

### Tidslinje på tavlan

Gör en gemensam tidslinje på tavlan. Låt klassen tillsammans gissa när olika händelser ska placeras ut och en elev i taget får skriva upp på tavlan.

### Tidslinje på snöre

Lägg ut ett rep eller snöre på golvet i klassrummet. Lägg ut skyltar/lappar med hundratal. Ge en elev i taget en historisk händelse och be dem ställa sig på snöret där de tror att det hände. Stämmer det? Försök att tillsammans hitta rätt tidpunkt för varje händelse.

### Tidslinje med skyltar

Ge eleverna varsin skylt eller lapp med en historisk händelse. Nu ska de på egen hand ställa sig i rätt ordning. Det kommer säkerligen bli några fel. Ge eleverna nu en ny skylt eller lapp med det årtal som hör till den historiska händelse som de fick tidigare, och låt dem ställa sig i rätt ordning igen.

### Tidslinje för framtiden

När ni har gjort en tidslinje för dåtiden kan ni också göra en gemensam tidslinje för framtiden. Där kan ni märka ut olika händelser som kommer hända det kommande läsåret, eller terminen. Det kan vara sådant ni har planerat i skolan, elevernas födelsedagar eller olika lov och högtider.

I dokumentet *Tidslinje för framtiden* finns några olika former och mallar. Välj en eller flera mallar att använda er av, och skriv ut så många som behövs. Sedan kan du som lärare utforma dessa som du vill. Eller om ni gör det tillsammans i klassen! Då bör ni räkna med mer än en lektionstimme. Ni kan skriva datum, vilken händelse det gäller, illustrera med hjälp av bilder, eller kanske ha dem i olika färg. Du kan också välja att göra andra skyltar som visar vilken månad det är, eller kanske vecka.

När du har lektionen för eleverna är de delaktiga i att sätta upp dessa på väggen, eller på ett snöre. Vilken av alla händelser händer först? Eller vilket datum ligger närmast? I samband med detta får ni ett bra tillfälle att gå igenom årets månader, hur många veckor det är på ett år, vilka högtider som finns, men också att eleverna får vara delaktiga.

### Hemuppgift – Min egen tidslinje

Denna övning är framför allt tänkt som en hemuppgift. Men eleverna kan börja på den även på lektionen. Dokumentet *Hemuppgift* innehåller en tom tidslinje som eleverna får börja fylla i, och även några instruktioner för hur de ska genomföra uppgiften.